

Meervoudige Intelligentie (M.I.)

In zijn of haar leren is iedereen anders, uniek. Anders gezegd je kunt op veel manieren intelligent zijn. Een school spreekt vooral de logische mathematische en verbale intelligentie van kinderen aan. Dat wil zeggen: leren door rekenen, taal en lezen. Goed kunnen rekenen, taal en lezen is maar een klein deel van wat je eigenlijk kan.

Je kunt zoveel meer!

Het gaat er dus niet om hoe intelligent je bent, maar **hoe** je intelligent bent!

Bij MI gaan we uit van de volgende 8 intelligenties:



Taal-slim: leren door taal, woordgrappen, lezen en schrijven.



Getal-slim: leren door regelen, bestuderen en verbanden leggen.



Muziek-slim: leren door muziek, ritme en rijm



Doe-slim: leren door voelen en bewegen.



Samen-slim: lerendoor zorgen voor mensen, vrienden, leiding geven.



Ik-slim: leren door eigen gevoelens, dromen, alleen zijn, fantasieën.



Natuur-slim: leren door rubriceren, oog voor detail, natuur.



Kijk-slim: denken in beelden en leren door zien.

Waarom werken wij volgens MI?

Mensen zijn leergierig en nieuwsgierig, willen zich sociaal binden, kennis vergaren en vaardigheden aanleren. Ieder mens heeft drie basisbehoeften: Omgang (relatie), iets goed kunnen (competentie) en zelfstandigheid (autonomie).

Het werken volgens de MI methode nodigt kinderen uit tot samenwerken. Hierdoor kan elk kind laten zien wat hij of zij kan. Bij de verschillende manieren van leren van ieder individueel kind wordt ieders werk gezien en gewaardeerd. Ieder krijgt de belangstelling die hij of zij verdient. Dat geeft een competent gevoel (ik kan het), vergoot de motivatie en maakt kinderen (en docenten) betrokken bij hun leren. Ook leert het de kinderen te plannen, hoeveel tijd heb ik nog? Is mijn werk af? Etc.

Een uitdaging voor docenten om de leerlingen meer betrokken te laten zijn bij hetgeen zij moeten leren, want...leren uit betrokkenheid is een succesfactor.

Wat willen wij met MI bij de leerlingen bereiken?

- Voorbereiden op een samenleving waarin ze zelfstandig **en** samen kunnen werken en leven.
- Respectvoller met elkaar laten omgaan.
- Meer zelfvertrouwen laten ontwikkelen.
- Op verschillende manieren laten leren.
- Bewust maken van hun talenten **en** die van anderen.
- Hun sterke kanten laten benutten.
- Geconcentreerder en bewuster laten leren.
- Stimuleren tot interactie met leerlingen.